

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 3 г.о.г.Бор

Принята
педагогическим советом
МАОУ СШ № 3
Протокол №915
От «31»08.2023

Утверждаю
Директор
МАОУ СШ № 3



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юный инспектор дорожного движения»
Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Маршина А.А.

г.Бор
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.1 Актуальность программы.....	4
1.2 Новизна, педагогическая целесообразность.....	4
1.3 Отличительные особенности данной программы.....	5
1.4 Возраст детей участвующих в реализации.....	6
1.5 Формы и режим занятий.....	6
1.6 Цели и задачи программы	6
1.7 Нормативные сроки освоения программы.....	7
1.8 Результат программы.....	7
1.9 Организационно методические условия реализации программы...8	8
1.10 Форма подведения итогов реализации программы.....	8
1.11 Материально-техническое оснащение кабинета для проведения занятий.....	9
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	11
2.1 Календарно-тематическое планирование	11
2.2 Календарно-учебный график.....	12
2.3 Содержание рабочей программы.....	13
2.4 Методическое обеспечение.....	14
2.5 Оценочные материалы.....	15
3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	18

Введение

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах и дорогах, ребенок с раннего детства становится участником дорожного движения, поэтому остро встает проблема его обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах, необходимости сознательного выполнения им требований дорожного движения. В условиях все более интенсивного дорожного движения увеличивается число дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних, основными причинами которых является недисциплинированность учащихся, незнание ими правил дорожного движения или несоблюдение их. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы. Ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Реальная ситуация на дорогах всё требовательнее обязывает взрослых обратить внимание на обучение детей дорожной грамоте.

Проживая в городе, дети значительное время находятся в образовательном учреждении, поэтому именно на школу родители возлагают ответственность за формирование у ребят навыков культуры поведения на дорогах, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья. А ведь именно навыки, сформированные в детстве, перерастают затем в стойкие привычки.

Важной составляющей здоровьесберегающей деятельности школы является создание безопасного пространства ребенка, которое подразумевает обучение детей и подростков безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможно опасных и чрезвычайных ситуациях. Школа первой должна поддержать идею городского общественного движения «Юные инспекторы дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Реализация программы рассчитана на 1 год. Отряд ЮИД состоит из учащихся 1-4 классов. Их активная деятельность, прежде всего, направлена на помочь классным руководителям в обучении ПДД обучающихся начальной школы. Программа предусматривает занятия длительностью 1 час в неделю и рассчитана на 37 часа.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления

теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. Каждая тема, включенная в программу, содержит теоретическую и практическую части. Теоретическая часть охватывает всю область знаний, необходимых для пешехода как участника дорожного движения, а также знания, способствующие расширению представлений ребенка о транспорте, скорости, способах обеспечения своей безопасности и др. В практическую часть по закреплению ПДД на улицах и дорогах включены сюжетно-ролевые игры и интеллектуальные игры, творческие задания, работа с дидактическим материалом, экскурсии по пешеходным маршрутам города, улицам и перекресткам. Распределение теоретических и практических занятий строится педагогом исходя из индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся. Практические занятия могут проходить как отдельным занятием, так, и совмещены с теоретическими, по полчаса каждое.

1 Пояснительная записка

1.1 Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений.

Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача учителя и кружка ЮИД.

1.2 Новизна, педагогическая целесообразность

Новизна программы состоит в том, что важной составляющей здоровье сберегающей деятельности школы является создание безопасного пространства ребенка, которое подразумевает обучение детей и подростков безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Дети значительное время находятся в образовательном учреждении, поэтому именно на школу родители возлагают ответственность за формирование у ребят навыков культуры поведения на дорогах, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья. А ведь именно навыки, сформированные в детстве, перерастают затем в стойкие привычки.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- в принципах обучения – индивидуальность, доступность, преемственность;
- формах и методах обучения – слайд-лекции, практикумы, выполнение проектов, исследовательская работа, олимпиады
- методах контроля и управления образовательным процессом – тестирование, анализ результатов конкурсов;
- средства обучения – тетрадь, тесты, видеофильмы, компьютер, мультимедийные презентации.

Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому логично устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации.

Конкурсы по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности.

Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике.

В том случае, когда учащийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Причем, знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.

1.3Отличительные особенности данной программы

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что реализация данной программы позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние из последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает групповые занятия и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Программа уделяет внимания пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков и с этой целью используются такие формы проведения занятий, как выступление агитбригады, выпуск стенгазет, встреча с работниками ГИБДД, конкурс, викторина, игра. Программа адаптирована для детей с различными

нарушениями здоровья. Отличие данной программы от других аналогичных программ составляет дифференцированный подход к обучению, учёт индивидуальных психофизиологических особенностей воспитанников. Использование традиционных и современных приёмов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней, умение контролировать и оценивать свои действия. Задания подбираются педагогом с учетом возрастных, психологических особенностей воспитанников, их физических данных.

1.4 Возраст детей участвующих в реализации

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 7 до 11 лет. На данном возрастном этапе проводятся мероприятия, позволяющие учащемуся проявить свои способности в творчестве, организации и проведения дела, утвердиться в среде сверстников, заняв соответствующую позицию, которая бы соответствовала личным желаниям личности. КТД, участие в спортивных состязаниях, участие в работе агитбригады, шефская работа и многое другое, - вот именно то, что способствует социализации подростка и позволяют наиболее полно раскрыться и проявить свои способности.

1.5 Формы и режим занятий

Формы занятий:

- по количеству детей – коллективная, индивидуальная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей — лекция, семинар, практикум, олимпиада, мастерская, эксперимент;
- по дидактической цели — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Режим занятий: 1 час в неделю, продолжительность одного занятия – 40 минут.

1.6 Цели и задачи программы

Цели программы:

помочь воспитанникам усвоить требования Правил дорожного движения Российской Федерации,

Выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения.

Воспитать ответственного и активного агитатора безопасности дорожного движения.

Задачи:

- повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации;
- обучить воспитанников грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге.
- оказывать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи
- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у учащегося такого умения, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.
- воспитывать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- вырабатывать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;

1.7 Нормативные сроки освоения программы

Сроки реализации образовательной программы 1 год, 36 часов. Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу.

1.8 Результат программы

Воспитанник будет знать:

- основные понятия и термины из Правил дорожного движения РФ;
- общие положения Правил дорожного движения РФ;
- правила перехода проезжей части на площадях и перекрестках;
- правила посадки в общественный транспорт и высадки из него;
- правила поведения детей при перевозке;

Воспитанник будет уметь:

- правильно вести себя, оказавшись в экстренной ситуации на проезжей части дороги;
- пользоваться общественным транспортом;
- самостоятельно выбирать безопасный путь движения в той или иной местности;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях

Воспитанник сможет решать следующие жизненно-практические задачи

- участия в конкурсах, соревнованиях.
- умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации

Воспитанник способен проявлять следующие отношения:

- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения

1.9 Организационно методические условия реализации программы

Основные методы, используемые для реализации программы «Юный инспектор движения»:

В обучении – практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод.

В воспитании – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Программа кружка «ЮИД» относится к социально-педагогической направленности: создаются условия для социальной практики обучающихся в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Работа кружка «ЮИД» основывается на различных видах деятельности:

- Создание уголка безопасности дорожного движения;
- Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- Встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- Проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- Проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

1.10 Форма подведения итогов реализации программы

Способы проверки:

Из поставленной цели и задач, прогнозируемых результатов обучения, разработаны следующие **формы отслеживания результативности** данной образовательной программы:

- выставки
- Тестирование
- праздники
- театрализованные представления
- соревнования
- конкурсы
- агитбригад

Формы контроля и подведения итогов реализации программы.

Оценка качества реализации программы включает в себя аттестацию учащихся 2 раза в год.

В начале года проводится вводная диагностика: определение исходного уровня знаний и умений учащихся.

Первая аттестация: осуществляется в конце первого полугодия обучения и направлен на определение уровня усвоения изучаемого материала.

Вторая аттестация: осуществляется в конце курса освоения программы и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированности личностных качеств.

Форма проводимой аттестации: Праздник и Тестирование.

Кроме того, учебно-тематический план содержит в себе вводное и итоговое занятие. Вводное занятие включает в себя начальную диагностику и введение в программу, итоговое занятие — итоговую диагностику

По уровню освоения программного материала результаты достижений условно подразделяются на высокий, средний и низкий

Уровень усвоения программы оценивается как **высокий**, если обучаемые полностью овладели теоретическими знаниями, правильно их используют на практике

Уровень усвоения программы оценивается как **средний**, если обучаемые овладели не всей полнотой теоретических знаний и практических умений

Уровень усвоения программы оценивается как **низкий**, если учащиеся овладели лишь частью теоретических знаний и практических навыков

Для каждого учащегося важно продемонстрировать свои творческие достижения, получить одобрение и справедливую оценку своих стараний от педагога, родителей и сверстников. Критериями освоения программы служат знания, умения и навыки учащихся, позволяющие им участвовать в массовых мероприятиях данной направленности (фестивалях, конкурсах).

1.11 Материально – техническое оснащение кабинета для проведения занятия

Занятия проводятся в кабинете, спортивном зале, школьной библиотеке, универсальной спортивной площадке.

Материально-техническое обеспечение:

CD и DVD диски:

- Правила дорожного движения для школьников.

- Безопасность на улицах и дорогах.
- Чрезвычайные приключения Юли и Ромы.
- Улица полна неожиданностей
- Травматизм правила оказания первой помощи.

Техническое оснащение:

- компьютер с экраном и проектором;
- магнитофон;
- плакаты по ПДД;
- препятствия из автогородка
- велосипед.

Канцтовары (бумага, карандаши, линейки, ластик, ножницы и т.д.);

Аптечка.

Учебно-методическое обеспечение:

Программа кружка;

Правила ТБ во время занятий;

Методическая литература;

Энциклопедии;

Видеоматериалы;

Тесты

Законы

2 Учебный план
 Дополнительной общеобразовательной
 общеразвивающей программы
 «Юный инспектор дорожного движения»
 срок реализации программы 1 год

№	Модуль	Часы	Промежуточная аттестация (часы)
1.	Модуль 1 полугодия	17	1
2.	Модуль 2 полугодия	19	1
	Итого		2
	Всего	36 часов	

2.1 Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Часы	Дата
Тема 1: Дорожная азбука (14ч)			
1	Вводное занятие	1	07.09
2	История и развитие Правил дорожного движения.	1	14.09
3	Безопасность на улице	1	19.09
4	«Безопасный путь : Дом-школа-дом»	1	28.09
5	Улица полна неожиданностей	1	05.10
6	Школа безопасности. Игра «Знающий пешеход»	1	12.10
7	Движение пешеходов и машин. Экскурсия «Я – пешеход».	1	19.10
8	Где и как надо переходить дорогу?	1	26.10
9	Улица .Тротуар. Проезжая часть.	1	02.11
10	Дорожные знаки. Игра «Найди пару»	1	09.11
11	Дорожные знаки. Конкурс рисунков «Правила дорожного движения - наши верные друзья»	1	16.11
12	Дорожная разметка и её предназначение	1	23.11
13	Перекресток и его виды. Игра «Перекресток»	1	30.11
14	Итоговое занятие. Викторина.	1	07.12
Тема 2: Наш друг – светофор (6ч)			
15	Светофор и его сигналы.	1	14.12
16	Аттестация. Праздник.	1	19.12
17	Сигналы регулирования дорожного движения. Игра «Сигналы светофора».	1	28.10
18	Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика.	1	11.01

19	«Красный, желтый, зеленый». Викторина	1	18.01
20	Своими руками. Игра «Регулировщик».	1	25.01
Тема 3: Мы -ЮИД (17ч)			
21	Мы - пассажиры	1	1.02
22	Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров	1	08.02
23	Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров	1	15.02
24	Виды транспорта (наземный, водный, воздушный)	1	22.02
25	Правила поведения в общественном транспорте. «От пешехода до пассажира» - игра	1	29.02
26	Учимся соблюдать правила дорожного движения»	1	07.03
27	Что такое –хорошо? Игра «Дисциплинированный пассажир»	1	14.03
28	ПДД	1	21.03
29	Мой друг - велосипед	1	28.03
30	Ремень безопасности	1	03.04
31	Гимн ЮИД	1	10.04
32	ЮИД	1	17.04
33	Безопасное лето	1	24.04
34	Вместе. Подготовка праздничного концерта.	1	08.05
35	Аттестация. Тестирование.	1	15.05
36	Проведение праздничного концерта.	1	22.05

2.2 Календарно-учебный график

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	16	1	18	1	2	21	2	23	2	2	2	2	3	3		
Сентябрь						1						1															1				
октябрь					1							1															1				
ноябрь	1						1							1															1		
декабрь						1						1																		1	к
январь	к	к	к	к	к	к	K	к	к	1						1														1	
февраль							1								1															1	
Март								1						1																1	
апрель				1						1							1											1			
май		1							1							1															
июнь	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	
июль	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	
август	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	

2.3 Содержание программы.

1 год обучения

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

Тема 1. Дорожная азбука.

История и развитие Правил дорожного движения. Улица полна неожиданностей. Безопасность на улице. «Безопасный путь : Дом-школа-дом». Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Улица . Тротуар . Проезжая часть. Где и как надо переходить дорогу? Дорожные знаки. Дорожная разметка и её предназначение. Перекресток и его виды. Итоговое занятие

Тема 2. Наш друг – светофор.

Светофор и его сигналы. Сигналы регулирования дорожного движения. Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика. «Красный, желтый, зеленый». Своими руками. Итоговое занятие.

Тема 3. Мы-ЮИД.

Мы - пассажиры. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Виды транспорта (наземный, водный, воздушный). Правила поведения в общественном транспорте. «Учимся соблюдать правила дорожного движения» . Что такое –хорошо?. ПДД. Мой друг – велосипед. Ремень безопасности. Гимн ЮИД. ЮИД. Безопасное лето. Вместе. Подготовка праздничной программы. Мы – ЮИД.

Рабочая программа обучения

№ п\п	<i>Наименование темы</i>	<i>количество часов</i>			<i>формы контроля</i>
		всего	теорет.	практ.	
1.	Дорожная азбука	14	7	7	Аттестация. Праздник
2.	Наш друг -светофор	6	2	4	
3.	Мы- ЮИД	16	18	8	Аттестация. Тестирование

2.4 Методическое обеспечение программы

Для успешной реализации Программы необходимы следующие условия обучения:

1. Материальное обеспечение программы:

- Помещение – просторный, проветриваемый класс с достаточным количеством рабочих мест;
- Материалы для практических и творческих работ;
- Технические средства;
- Информационно-методическое сопровождение (пакет технолого-методических материалов).

2. Методическое обеспечение программы: методические рекомендации, методическая работа, воспитательный аспект программы.

3. Дидактическое обеспечение: наглядные пособия (иллюстрации, таблицы, видеоматериал, презентации, карточки для заданий), методическая копилка (разработки занятий и т.д.).

4. Диагностическое обеспечение: тесты, срезы знаний и др.

5. Информационное обеспечение: литература для педагога, для детей и родителей.

6. Средства общения: участие в детских акциях, проектах, мероприятиях района, встречи с членами других объединений, взаимное общение детей из различных творческих объединений.

7. Использование аудиовизуальных средств, сотрудничество со СМИ.

8. Внедрение в практику работы личностно-ориентированного подхода.

9. Умелое использование педагогами работы по развитию личности обучаемых.

10. Творческое отношение к образовательному процессу.

13. В программе заложены воспитательные мероприятия. Воспитательная работа – это сфера наибольшего благоприятствования для развития работы с учащимися и воспитанниками. В процессе организованного воспитательного процесса дети овладевают разными ролями в сотрудничестве со сверстниками, педагогом, увеличивая тем самым свой арсенал познавательных стратегий, приобретают различные формы познавательной и коммуникативной деятельности, что приводит к более эффективной самореализации детей и сохранению их индивидуальности.

В воспитательной работе обеспечивается тесная связь трех компонентов: семья (родители и ребенок) – педагог. Повышение духовных запросов ребенка и родителей с помощью творчества, вовлечение родителей в процесс обучения.

2.5 Оценочные материалы

Оценочные материалы

Вопросы тестирования для аттестации.

Тест

1. Управлять велосипедом при движении по дорогам общего пользования разрешается лицам не моложе:
 - а) 12 лет;
 - б) 14 лет, а велосипедом с подвесным двигателем – с 16;
 - в) 16 лет;
 - г) 8 лет.
2. Движение транспортных средств у нас в стране принято:
 - а) правостороннее;
 - б) левостороннее.
3. Проезжая часть пустынной улицы:
 - а) опасна;
 - б) не опасна;
 - в) опасна лишь при появлении машины.
4. Какую форму и цвет имеет предписывающий дорожный знак?
 - а) прямоугольник синего цвета;
 - б) круг с красной каймой;
 - в) круг синего цвета.
5. Пешеходы обязаны переходить улицу:
 - а) по пешеходным переходам;
 - б) на перекрестках по линии тротуаров;
 - в) по желанию пешеходов;
 - г) по пешеходным переходам, при их отсутствии на перекрестках по линии тротуаров.
6. Пешеходные переходы обозначаются:
 - а) дорожными знаками;
 - б) дорожной разметкой;
 - в) дорожными знаками и дорожной разметкой.
7. Какая машина представляет большую опасность?
 - а) стоящая;
 - б) едущая;
 - в) едущая быстро.
8. Перекрестки делятся:
 - а) на регулируемые и нерегулируемые;
 - б) такого деления нет.
9. Типы перекрестков:

а) четырехсторонние и Т-образные;

б) Х-образные, У-образные, многосторонние;

в) все перечисленные.

10. Опасно ли переходить улицу после прохождения автобуса?

а) да;

б) нет;

в) только первые 10-15 секунд.

11. Где расположен зеленый сигнал светофора?

а) в вертикальных светофорах - в нижней части, в горизонтальных – с правой стороны;

б) в верхней части;

в) правильного ответа нет.

12. Что означает сочетание красного и желтого сигналов светофора?

а) запрещает движение и информирует о предстоящем включении зеленого сигнала;

б) разрешает движение.

13. Правая рука регулировщика, вытянутая вперёд:

а) запрещает переходить проезжую часть;

б) разрешает переходить проезжую часть со стороны левого бока;

в) разрешает переходить проезжую часть за спиной регулировщика.

14. Опаснее переходить улицу там, где:

а) есть светофор;

б) нет светофора.

15. Дорожные знаки:

а) регулируют движение машин и людей;

б) облегчают работу водителей, помогают пешеходам правильно ориентироваться в дорожном движении;

в) всё перечисленное;

г) правильного ответа нет.

16. При движении автомобиля по мокрой дороге тормозной путь:

а) уменьшается;

б) остается без изменений;

в) увеличивается.

17. Что называется "тормозным путём автомобиля"?

а) расстояние, пройденное автомобилем с момента обнаружения водителем опасности до полной остановки;

б) расстояние, пройденное автомобилем с момента нажатия водителем педали тормоза до полной остановки;

в) тормозной след от шин автомобиля.

18. Важно знать и уметь быстро оказывать первую медицинскую помощь при ДТП, потому что:

а) от этого зависят сроки выздоровления, а иногда и жизнь;

б) это предотвратит дальнейшее повреждение, снимет боль;

в) всё перечисленное;

г) правильного ответа нет.

19. Кататься на одноместном велосипеде вдвоем:

а) можно;

б) нет;

в) можно только в присутствии родителей.

20. Для наложения шины при переломе важно:

а) обеспечить неподвижность двух суставов – одного выше, другого ниже места перелома;

б) закрепить два обломка;

в) создать неподвижность.

Правильные ответы:

1-6; 2-а; 3-а; 4-в; 5-г; 6-в; 7-а; 8-а 9-в; 10-в; 11-а;

12-а; 13-в; 14-б; 15-в; 16-в; 17-6; 18-в; 19-б; 20-а.

2 часть

Дать развернутый ответ.

Темы: Введение. Содержание предмета. Общие положения. Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров. Обязанности водителей.

- 1. Напишите основные обязанности водителей транспортных средств _____

- 2. Напишите основные обязанности пассажиров совершающих поездку на транспортных средствах личного и общего пользования _____

- 3. Напишите основные обязанности пешеходов _____

Градация оценки:

Высокий уровень (5б.)	Ни одной ошибки. Все ответы расширенные.
Средний уровень (4б)	Ответы даны 80 % вопросов,
Низкий уровень (1-3б)	Ответы даны на 50% вопросов

3 Список литературы

Для обучающегося

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
2. Газета «Добрая дорога детства»
3. Дорохов А.А. Зелёный, жёлтый, красный. - Издательство «Детскаялитература», Москва, 1975
4. Кривич М. А. Школа пешехода. - Издательство «Малыш», 1984
5. Петров А.В. Я бегу через дорогу. - Изд. дом «Карапуз»
6. Правила дорожного движения. - Москва, 2018.
7. Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения. - М., «Просвещение», 2016
8. Шаховец В.В. Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. – М., 2020

Для педагога

1. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внеклассной работе. - Ростов н/Д, 2009.
2. Газета «Добрая дорога детства».
3. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2014.
4. Комментарии к Правилам дорожного движения.
5. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М, 2012.
6. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2012.
7. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2011.
8. Петров С.В. Действия при дорожно-транспортных происшествиях. – М., 2004Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошкольниками и школьниками. - Новосибирск – 2012.
9. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2012.
- 10.Рекомендательный материал по пропаганде правил дорожного движения. - Вологда, 2002
11. У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2011
12. Учителю о правилах дорожного движения./ Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2009
- 13.Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва,