Приложение 34
к основной образовательной программе
среднего общего образования (ООП СОО),
утвержденной приказом МАОУ СШ № 3
от 31.08.2023 №283-о

Аникина Татьяна Николаевна

Подписано цифровой подписью: Аникина Татьяна Николаевна
Дата: 2023.08.31 10:12:05 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Совет обучающихся»

Для 10-11 классов

среднего общего образования

Срок реализации программы – 2 года

Структура рабочей программы курса внеурочной деятельности

«Совет обучающихся»

1. Результаты освоения курса.
2. Содержание курса.
3. Тематическое планирование.

1. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Пройдя курс обучения по программе «Совет старшеклассников», ребята приобретут опыт работы в команде, знания и навыки в области самопрезентации, коммуникативной успешности и будут готовы спроектировать и организовать интересный содержательный досуг детей и взрослых, разовьют свои лидерские качества и будут способны взять на себя ведущую роль при организации и проведении событий и мероприятий различной направленности.

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных и метапредметных результатов.

Обучающиеся 10 класса.

Личностные результаты.

• проявляют устойчивый интерес к выбранной деятельности;

• формируют адекватную самооценку на основе навыков рефлексии (адекватно оценивать себя и других, умение рефлексировать свою и чужую деятельность);

•

• используют навыки «вежливых действий» (просить-отказывать, благодарить-хвалить, приветствовать-прощаться);

• умеют определять свои эмоции и не боятся своих эмоциональных реакций.

Метапредметные результаты. Обучающиеся владеют компетенциями:

• самостоятельной работы (умение делать самостоятельный выбор, аргументировать его, способность самостоятельно подбирать и использовать в работе необходимую литературу, иные источники информации);

• социально-значимыми компетенциями и установками (умение позиционировать себя; сотрудничать; прогнозировать социальные эффекты своей деятельности; ответственность, уважение и доверие к людям, деятельность в интересах других людей, взаимопомощь);

• обучающиеся имеют представление о профессиях, к которым их подготавливает развитие лидерских, коммуникативных, социальных, проектно-исследовательских компетенции, эмоционального интеллекта и творческого мышления.

Обучающиеся 11 класса.

Личностные результаты.

• проявляют социальную активность во взаимодействии с внешними субъектами.

Метапредметные результаты. Обучающиеся владеют компетенциями:

• организаторской деятельности;

• сотрудничества и работы в группе (формировать и поддерживать отношения сотрудничества, содружества и толерантности в коллективе и во взаимодействии со взрослыми: уважать чужое мнение, слушать и говорить, договариваться, улаживать разногласия и конфликты; планировать и распределять групповую работу);

• принятия решений;

• работы с информацией (поиск, анализ, использование);

• обучающиеся имеют расширенное представление о профессиях, к которым их подготавливает развитие лидерских, коммуникативных, социальных, проектноисследовательских компетенции, эмоционального интеллекта и творческого мышления.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 класс

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с группой. Ознакомление с программой, темами, расписанием. Инструктаж по технике безопасности. Решение организационных вопросов.

Практика: Игры на знакомство («Снежный ком», «Я самый, самый»).

2. «Азбука лидера»

2.1. «Портрет лидера»

Теория: Понятия «лидер», «организатор», «руководитель». Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств. Их роли. Специфические и общие качества лидера.

Практика: Тест по выявлению лидерских качеств «Я - лидер», работа с результатами теста. Составление рейтинга качеств лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера. Творческая работа «Кто такие лидеры?». Тренинги "Маски", «Я для себя», «Я глазами друзей», «Я глазами мамы, папы», «Я глазами врагов», «Я глазами сверстников».

2.2. «Детское и молодежное движение».

Теория: понятие «общественное объединение», «общественная организация». Скаутское движение. Всесоюзная пионерская организация – история пионерии в истории страны. Детские организации Томской области. Знакомство с общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» («РДШ»).

Практика: Игры российских скаутов. Пионерские игры.

2.3. «Поговорим о самоуправлении»

Теория: Понятие самоуправления. Самоуправление в детских организациях и объединениях. Формы самоуправления. Школьное ученическое самоуправление.

Практика: Моделирование структуры органов самоуправления. Деловая игра.

3. «Лидер и команда».

3.1. «Организаторская техника лидера»

Теория: Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практика: Тест по выявлению организаторских способностей. Игры на взаимодействие и сплочение. Игра «Организатор».

3.2. «Основные приемы формирования команды»

Теория: Понятие «команда». Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практика: Тренинг командообразования. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Игры на сплочение команды. Практикум «Чемодан лидера».

4. «Мастерство общения – секрет лидерства».

4.1. «Психология общения»

Теория: Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Общение в группе. Как правильно вести беседу.

Практика: Игра «Поспорим с великим», практическая работа в группах. Игры на взаимодействие. Тест «Умею ли я общаться».

4.2. «Навыки ораторского искусства»

Теория: Особенности ораторского искусства. Сущность и основные этапы развития ораторского искусства, его место и значение в современном обществе. Личность оратора.

Способности лектора: развитое произвольное внимание, быстрое переключение и четкое распределение, высокая концентрация, хорошая память, сообразительность и др. Культура речи. Подготовка речи: выбор темы, цель речи. Структура выступления.

Практика: Тренинг «Как говорить. Как слушать». Публичное выступление. Мастерство ведения дискуссий, переговоров и презентаций. Круглый стол на заданную тему.

4.3. «Конфликты и способы их преодоления».

Теория: Понятие конфликта, виды конфликтов, пути их решения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций и т.п. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

Практика: Проигрывание конфликтных ситуаций. Игры «Шляпа», «Пойми меня» и др. Тренинг «Мы вместе». Проведение дебатов, диспутов, пресс-конференций.

5. «Виды деятельности лидера»

«Игра - инструмент лидера». **Теория**: Виды, типы игр, их значение. Методика проведения игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Классификация игр.

Практика: Практикум «Игры, в которые мы играем». Игры на знакомство, игры с залом, игры на выявление лидеров, игры на взаимодействие, игры на сплочение.

5.1. «Социальное проектирование».

Теория: Понятие проекта, специфика. Основные правила составления проектов, выбор темы, цель проекта, этапы реализации. Оформление работ. Разработка проекта. Презентация. Реализация. Подведение итогов.

Практика: Составление социального проекта, защита.

5.2. «КТД».

Теория: КТД как основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Виды КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов.

Практика: игры на сплочение. Разработка собственного КТД. Организация и проведение запланированного КТД. Рефлексия проведенного КТД. Способы исправления ошибок при дальнейшем планировании деятельности.

6. «Здоровый образ жизни как ресурс лидера»

6.1. «Составляющие ЗОЖ».

Теория: Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, физическое, социальное здоровье. Формула здоровья. Режим дня. Вредные привычки. Питание. Система организации направления «ЗОЖ» в детской организации.

Практика: Составление рейтинга своих вредных привычек. Игра «Что такое здоровье?». Организация и проведение агитбригад, акций по пропаганде ЗОЖ.

7. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов за год.

Практика: Итоговое тестирование. Упражнение «Листок пожеланий».

11 класс.

1. **Вводное занятие**

Теория: Ознакомление с программой, темами, расписанием. Инструктаж по технике безопасности. Решение организационных вопросов.

Практика: Час дружеского общения. Ролевые игры «Здравствуй и прощай», «Давайте познакомимся». Деловые игры «Ассоциация», «Комплимент».

2. **«Азбука лидера»**

2.1. «Портрет лидера».

Теория: Повторение основных понятий. Склонность лидеров к соперничеству, сотрудничеству, к компромиссам, умение избегать конфликтов, способность к адаптации к каждому члену коллектива в процессе совместной деятельности. Работа над результатами теста.

Практика: Составление коллажа о себе. Тест «Выбери шар». Тест «Лидер ли я?». Создание коллективного портрета лидера.

2.2. «Детское и молодежное движение».

Теория: Правовые основы деятельности общественных объединений. Основные понятия детского и молодежного общественного движения. Различия между общественным объединением, органом ученического самоуправления и образовательным объединением.

Практика: Викторина «Моё детское объединение».

2.3. «Процесс и организация встречи (сбора, собрания)».

Теория: Система организации встречи. Подготовка, процесс и содержание встречи. Проведение и завершение собрания. Обратная связь.

Практика: Организация и проведение сборов штаба «Лидер».

3. «Лидер и команда»

3.1. «Лидер и его команда. Формирование и сплочение коллектива».

Теория: Пути сплочения коллектива. Цель коллектива. Перспектива роста. Климат в команде. Распределение ролей в команде.

Практика: Упражнения «Квадрат», «Коллаж», «Цепочка», «Комплимент», «Рыцарь, дракон, принцесса». Деловая игра «Необитаемый остров», «Кораблекрушение».

4. «Виды деятельности лидера»

4.1. «Игра - инструмент лидера».

Теория: Возникновение и развитие игрового жанра. Классификация игр по возрасту, месту действия, содержанию, физической и интеллектуальной нагрузке. Функции игровой деятельности. Роль ведущего – организатора игрового действия. Народные игры (игры разных народов, русские народные игры). Игры с эстрады (правила проведения викторины, аукционы и игровые конкурсы).

Практика: Проигрывание народных игр. Разучивание детских потешек, скороговорок, считалок, загадок. Составление программы и организация конкурса «Самый умный». Шоу-программа «День …».

4.2. «Социальное проектирование».

Теория: Выбор темы. Технология социального проектирования. Командный проект. Формирование команды, поиск партнеров. Умение планировать и реализовывать командой общий проект. Работа в группах. Оформление документации. Ошибки, допускаемые при создании проекта. Искусство самопрезентации.

Практика: Составление и защита проектов. Участие в акции «Я – гражданин России».

4.3. «Волонтерство».

Теория: История становления и развития волонтерского движения. Содержание и направления деятельности. Волонтерское движение в Томской области**.** Планирование и подготовка волонтерской акции. Коллективный анализ проделанной работы, выработка плана дальнейших действий.

Практика: Идеи для разработки программы деятельности волонтёрской организации (отряда). Организация и проведение волонтёрских акций.

5. Блок «Имею право!»

5.1. «Права и свободы человека, сходства и различия».

Теория: Классификация прав человека. Поколения прав человека. Коллективные и «солидарные права».

Практика: Круглый стол «Мир наших прав». Викторина «Знаешь ли ты?».

5.2. «Сегодня - ученик, завтра - избиратель».

Теория: Демократические традиции в России. Понятие элективное право. Процесс и процедуры выборов, их соответствие историческим традициям страны.

Практика: Анкетирование. Деловая игра «Послание президенту».

6. «Вожатское мастерство»

6.1.«Основы организаторской деятельности в лагере» или «Что должен знать начинающий вожатый».

Теория: Введение понятия «вожатый». Имидж современного вожатого. Кратко из истории профессии. Алгоритм успеха вожатого. Оформление отрядного уголка. Типы

уголков, способы их оформления. Возможные рубрики. Чередование творческих поручений. Виды творческих поручений. Распределение обязанностей среди членов коллектива. Возрастные особенности детей. Особенности работы с детьми разного возраста.

Практика: Игра «Кто такой вожатый», «Ассоциация», «Это здорово», «Рекламное объявление». Командная игра «Каким должен быть отрядный уголок?». Творческая мастерская «Наш уголок». Разбор педагогических ситуаций «Взрослый – ребенок».

6.2. Формы работы вожатого.

Теория: Разнообразие форм работы вожатого. Организация работы творческих площадок: участники площадок, временные рамки работы, подготовка раздаточных материалов. Технология проведения мастер-классов: история, понятие, разновидности.

Танцевальные интерактивы: понятие, история возникновения, разновидности, участники. Современные командные игры: понятие «командная игра», история возникновения, современные виды командных игр, Квест-игра.

Практика: Работа творческой площадки «Наши таланты». Мастер-класс «Бумажная пластика». Разучивание танцевального интерактива «Новое поколение». Разработка сценария, организация и проведение квест-игры.

7. «Портфолио лидера»

Теория: Понятие термина «портфолио». Виды портфолио. Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика: подготовка собственного портфолио.

8. Итоговое занятие.

Теория: Подготовка к смотру лидерских знаний, умений и навыков.

Практика: Тест «Экзаменуем лидера».

3.Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Разделы программы	Всего часов	Количество часов		Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	
1.	**Вводные занятия** Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. Игры на знакомство.	**1**	**0,5**	**0,5**	Беседа, анкетирование
2.	**«Азбука лидера»**	**6**	**2**	**4**	
2.1	Портрет лидера.	2	0,5	1,5	Тестирование
2.2	Детское и молодежное движение.	2	0,5	1,5	Викторина
2.3	Поговорим о самоуправлении.	2	1	1	Деловая игра
3.	**«Лидер и команда»**	**5**	**1**	**4**	
3.1	Организаторская техника лидера.	2	0,5	1,5	Диагностика
3.2	Основные приемы формирования команды.	3	0,5	2,5	Тестирование, тренинг
4.	**«Мастерство общения – секрет лидерства»**	**6**	**2**	**4**	
4.1	Психология общения.	2	0,5	1,5	Диагностика, тестирование
4.2	Навыки ораторского искусства.	2	0,5	1,5	Тренинг, публичное выступление
4.3	Конфликты и способы их преодоления	2	1	1	Разрешение

					конфликтных ситуаций, организация и проведение игры «Дебаты»
5.	**«Виды деятельности лидера»**	**11**	**3**	**8**	
5.1	Игра - инструмент лидера.	3	1	2	Организация и проведение игр
5.2	Социальное проектирование.	3	1	2	Защита проекта
5.3	КТД.	5	1	4	Организация и проведение КТД
6.	**«Здоровый образ жизни как ресурс лидера»**	**3**	**1**	**2**	
6.1	Составляющие ЗОЖ.	3	1	2	Викторина, защита рефератов
7.	**Итоговое занятие**	**2**	**1**	**1**	Итоговое тестирование
	Итого	**34**	**10,5**	**23,5**	

11 класс

№ п/п	**Разделы программы**	**Всего часов**	**Количество часов**		**Формы аттестации/ контроля**
			теория	**практика**	
1.	**Вводные занятия** Инструктаж по ТБ.	**1**	**0,5**	**0,5**	Беседа
2.	**«Азбука лидера»**	**6**	**2**	**4**	
2.1	Портрет лидера.	2	0,5	1,5	Тест, создание коллективного портрета лидера
2.2	Детское и молодежное движение.	2	0,5	1,5	Викторина
2.3	Процесс и организация встречи (сбора, собрания).	2	1	1	Организация и проведение сбора
3.	**«Лидер и команда»**	**4**	**1**	**3**	
3.1	Лидер и его команда.	4	1	3	Деловая игра

	Формирование и сплочение коллектива.				
4.	**«Виды деятельности лидера»**	**8**	**3**	**5**	
4.1	Игра - инструмент лидера.	2	1	1	Организация и проведение игр, игровых конкурсных программ
4.2	Социальное проектирование.	3	1	2	Защита проектов
4.3	Волонтерство.	3	1	2	Мозговой штурм, организация и проведение акции
5.	**«Имею право!»**	**4**	**2**	**2**	
5.1	Права и свободы человека, сходства и различия.	2	1	1	Круглый стол, викторина
5.2	Сегодня – ученик, завтра – избиратель.	2	1	1	Анкетирование, деловая игра
6.	**«Вожатское мастерство»**	**6**	**2**	**4**	
6.1	«Основы организаторской деятельности в лагере» или «Что должен знать начинающий вожатый».	2	1	1	Викторина
6.2	Формы работы вожатого.	4	1	3	Организация и проведение творческой мастерской, мастер-класса, разработка сценария квеста
7.	**«Портфолио лидера»**	**3**	**1**	**2**	Защита портфолио лидера
8.	**Итоговое занятие**	**2**	**1**	**1**	Смотр лидерских ЗУН, тест «Экзаменуем лидера»
ИТОГО		**34 ч.**	**12,5**	**21,5**	